

De la naissance à six ans - Croissance et développement

Posez votre question. Les bébés sont impatients.

Quoi

Ce tableau est destiné aux parents, mais toute personne qui connaît ou travaille avec de jeunes enfants le trouvera utile.

Pourquoi

Ce tableau de présélection est un moyen rapide de vous aider à reconnaître les éventuels problèmes de vision, d'audition et de développement de l'enfant. Le tableau vous aidera à avoir une vue globale de votre enfant. Il vous permettra de suivre le développement de l'enfant dans les domaines de la pensée, des aptitudes sociales, de l'écoute, de l'élocution et des activités de mouvement. Certains mouvements font appel à de petits muscles (comme les doigts), d'autres à de gros muscles (comme les jambes). Il est important de surveiller la vision et l'audition des enfants à tout âge.

IMPORTANT ! Ce tableau est un moyen rapide de vous aider à suivre l'évolution de la vision, de l'audition et du développement de votre enfant. Il ne s'agit pas d'un test de développement, d'une évaluation ou d'une appréciation.



Comment

Chaque section d'âge dispose d'une liste d'activités que la plupart des enfants seront capables de faire entre le premier et le deuxième âge de la section. Par exemple, à 12 mois, la plupart des enfants seront capables d'exécuter toutes les activités énumérées dans la section 6 à 12 mois. Cependant, la plupart des enfants ne seront pas capables de faire toutes ces activités à 6 mois. Il en va de même pour chaque tranche d'âge. Par conséquent, ne vous inquiétez pas trop si un enfant au début d'un niveau d'âge n'est pas à mesure de faire toutes les activités. Puisque les enfants se développent à des rythmes différents, ne vous inquiétez pas si un enfant semble accuser un retard sur une tâche.

Lisez les activités énumérées en fonction de l'âge et de la vision et de l'audition de l'enfant. Regardez et écoutez l'enfant pendant qu'il joue. L'enfant peut-il faire les activités ? Il est important que l'enfant dispose du temps, de l'espace et du matériel nécessaires pour chaque activité. Par exemple, ne dites pas que l'enfant n'est pas capable de dessiner un visage si vous ne lui donnez pas de papier et un crayon.

Vous pouvez observer et écouter un enfant pendant plusieurs jours, en vous référant au tableau et en notant toute préoccupation que vous pourriez avoir. Si un enfant du groupe d'âge supérieur d'une section ne sont pas capables de faire toutes les activités, les familles peuvent faire part de leurs observations à un professionnel qui pourra examiner de plus près le développement de l'enfant.

Quand

Regardez et écoutez l'enfant jouer. Vous cherchez à savoir comment l'enfant se comporte habituellement. **N'utilisez pas ce tableau lorsque l'enfant est malade, fatigué ou irritable.**

Et quelle est la prochaine étape ?

Vous pouvez appeler le numéro de Help Me Grow Washington indiqué au verso de cette fiche pour obtenir le nom du Lead Family Resources Coordinator (coordinateur local des ressources familiales, FRC) de votre région si vous avez des inquiétudes concernant le développement d'un enfant. Le médecin de l'enfant, le service de santé ou le district scolaire peuvent également assister les familles en les aidant à trouver une agence proche de chez eux qui pourra effectuer un contrôle plus complet du développement, de la vision et/ou de l'audition de l'enfant.



Vision

Votre enfant...

- établit un contact visuel (vous regarde dans les yeux)
- suit des yeux un objet en mouvement ?
- marche ou rampe sans se heurter fréquemment à des objets ?
- regarde les gens et les choses avec ses deux yeux
- tient les objets à une distance normale (après l'âge de 6 mois)
- marche ou rampe doucement sur des zones d'ombre ou d'aspect différent (moquette, carrelage)
- regarde les gens et les choses sans croiser les yeux ni plisser les yeux (après 9 mois)
- a les yeux clairs, sans rougeur ni larmoiement

Audition

Votre enfant...

- reconnaît les bruits de la maison (téléphone, frappe à la porte, télévision) ?
- utilise une voix qui n'est ni trop forte ni trop faible
- joue avec des jouets qui font du bruit (hochets, cloches)
- imite des sons (après 1 an)
- utiliser certaines terminaisons de mots (« s » ou « ing ») après l'âge de deux ans
- suit des instructions verbales
- règle la télévision ou la radio à un volume modéré
- écoute des histoires, des disques ou la télévision sans difficulté
- parle de façon à ce que la plupart des gens puissent le comprendre (s'il a plus de 2 ans et demi)
- vient à votre rencontre lorsque vous l'appellez à partir d'une autre pièce (après 2 ans).



De la naissance à six ans - Croissance et développement

Posez votre question. Les bébés sont impatients.



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

Pour les parents :

En tant que parent, vous êtes la personne la plus importante dans la vie de votre enfant. C'est vous qui connaissez le mieux votre enfant. Si vous avez des préoccupations au sujet du développement de votre enfant, vous pouvez faire la demande pour une évaluation. Si vous avez des questions ou des inquiétudes, n'hésitez pas à les poser. Appelez Help Me Grow Washington pour obtenir le nom d'un Lead Family Resources Coordinator (coordinateur local des ressources familiales, FRC) qui pourra vous aider.

Pour les prestataires :

Les enfants grandissent et se développent de manière différente. Essayez de parler régulièrement aux familles du développement de leur enfant. Demandez-leur quelles sont les nouvelles compétences acquises par leur enfant, quelles sont leurs préoccupations et faites-leur part de vos propres observations. Faites savoir aux familles que si elles ont des inquiétudes, elles peuvent obtenir plus d'informations et d'aide en appelant le numéro de Help Me Grow Washington. Ce numéro orientera la famille vers le Lead Family Resources Coordinator (coordinateur local des ressources familiales, FRC) de sa région. Vous pouvez également appeler le Help Me Grow Washington pour obtenir le nom et le numéro de téléphone du FRC et partager cette information avec la famille directement.

Naissance - 3 mois *Votre enfant...*

- lève la tête et la poitrine lorsqu'il est couché sur le ventre
- bouge facilement les bras et les jambes
- suit vos mouvements en tournant la tête de gauche à droite
- prend facilement le biberon ou le sein et tète bien
- sursaute ou pleure quand il entend des bruits soudains et forts
- vous regarde, fixe votre visage
- fait des gargouillis ou des roucoulements
- sourit en retour quand vous souriez ou parlez
- se tait facilement lorsqu'on le réconforte

3 - 6 mois *Votre enfant...*

- joue avec ses pieds lorsqu'il est porté sur le dos
- lève la tête et la poitrine en s'appuyant sur ses mains lorsqu'il est sur le ventre
- tient sa tête droite et stable sans support
- rouler du ventre au dos et du dos au ventre
- joue avec ses propres mains en les touchant l'une contre l'autre
- atteint un jouet
- ramasse un jouet disposé à sa portée
- tourne la tête vers les sources de sons
- produit beaucoup de sons différents
- rit à gorge déployée
- essaie de montrer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas

6 - 12 mois *Votre enfant...*

- se met debout avec un peu d'aide
- s'assoit sans aide lorsqu'il joue avec des jouets
- passe des objets d'une main à l'autre
- mange avec ses doigts
- imite le signe de la main pour dire au revoir
- vous communique ses besoins avec des mouvements et des sons
- imite les sons de la parole (« ba-ba », « ga-ga »)
- joue à tour de rôle avec un adulte (actions, sons ou expressions faciales)
- vous fait savoir qu'il comprend une question simple (« Tu en veux encore ? »)
- distingue ses parents des étrangers

12 - 18 mois *Votre enfant...*

- marche seul
- ramasse de petits objets (de la taille d'un raisin sec)
- met des objets dans des récipients et les en retire
- met un objet sur un autre
- se nourrit avec une cuillère
- prononce deux ou trois autres mots différents de « maman » ou « papa »
- demande des choses en utilisant des mots
- tient et boit dans une tasse en versant un peu de liquide
- identifie des objets ou des images lorsqu'on les nomme

18 mois - 2 ans *Votre enfant...*

- monte et descend les escaliers en s'aidant de ses mains
- gribouille
- bouge son corps au rythme de la musique
- combine deux mots (« encore jus »)
- commence à poser des questions (« jus ? », « bye-bye ? »)
- mange son sandwich en prenant des bouchées
- enlève ses chaussettes et ses chaussures
- parcourt les images d'un livre d'histoires avec un adulte
- fait des choix simples parmi les jouets (puzzles ou camions)
- imite le jeu d'un autre enfant (verser du sable, lancer une balle)

2 - 3 ans *Votre enfant...*

- marche bien, court, s'arrête, s'élève et s'accroupit ?
- empile 3 objets ou plus
- utilise la cuillère et la tasse tout seul
- suit des instructions en deux étapes (« Va chercher le livre et pose-le sur la table »)
- nomme cinq à six parties de son corps
- participe à une conversation simple
- répond à des questions simples du type « quoi » et « que fait-on » (« Qu'est-ce que tu veux pour le déjeuner ? »)
- pointe du doigt ou nomme des objets lorsqu'on leur explique leur utilité (« Avec quoi bois-tu ? »)
- aide à accomplir des tâches simples (ramasser des jouets)
- utiliser régulièrement des phrases de 2 à 3 mots

3 - 4 ans *Votre enfant...*

- saute, court, lance, grimpe en gardant un bon équilibre
- dessine des cercles, des lignes et des croix à l'aide d'un crayon de couleur
- utilise des jouets et d'autres matériaux pour faire semblant de jouer
- adore regarder les livres d'images et écouter les lectures
- comprend les mots qui indiquent où se trouvent les choses (derrière, sous, dans, sur)
- utilise un langage facile à comprendre
- pose beaucoup de questions « pourquoi » et « quoi »
- aime jouer avec d'autres enfants
- attend parfois son tour
- répond à des questions simples du type « où » et « qui »

4 - 5 ans *Votre enfant...*

- saute, danse ou joue à d'autres jeux qui font appel à de gros muscles (comme ceux des jambes)
- sautille sur un pied
- dessine un visage qui ressemble à un visage
- enfiler ses vêtements avec un peu d'aide
- pose des questions commençant par « quoi, où, qui et pourquoi »
- articule distinctement la plupart des sons de la parole, à l'exception de « s, z, th et r »
- utilise des mots qui indiquent la taille et le nombre (grand, beaucoup)
- dit son nom et son prénom
- adore jouer avec des enfants de son âge

5 - 6 ans *Votre enfant...*

- adore attraper, lancer, taper dans un ballon
- garde un bon équilibre lorsqu'il joue à des jeux nécessitant de gros muscles (jeu du chat, acrobaties, baseball)
- aime couper des objets avec des ciseaux
- s'habille seul, y compris boutonner, pressionner et fermer à glissière
- montre de l'intérêt à écrire des mots
- parle comme les membres de la famille (utilise les mêmes types de mots et de phrases)
- suit des instructions en trois étapes dans l'ordre indiqué (« Prends le ballon, mets-le dans la boîte à jouets et viens à la table. »)
- dit son nom complet, son âge et son sexe
- aime jouer à des jeux organisés avec d'autres enfants (Simon dit, tag)

Contact :

Le programme de l'État de Washington du Department of Children, Youth & Families Early Support for Infants and Toddlers (Département de l'enfance, de la jeunesse et de la famille soutien précoce aux nourrissons et aux enfants en bas âge)

PO Box: 40970
Olympia, Washington
98504-0970

esit@dcyf.wa.gov

www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit

Help Me Grow Washington
Téléphone : 1-800-322-2588

La DCYF ne fait preuve d'aucune discrimination et accorde un accès égal à ses programmes et services à toutes les personnes, sans distinction de race, de couleur, de sexe, de religion, de croyance, d'état civil, d'origine nationale, d'orientation sexuelle, d'âge, de statut de vétéran ou de handicap physique, sensoriel ou mental.

Si vous souhaitez obtenir des exemplaires gratuits de cette publication dans un autre format ou une autre langue, veuillez contacter le DCYF Constituent Relations (service des relations avec les administrés du DCYF) au 1-800-723-4831 ou par e-mail communications@dcyf.wa.gov. DCYF PUBLICATION FS_0030 | DEL 11-002 FR (07-2023) French